

МБ ДОУ Никитинский детский сад

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ
Никитинского детского сада
С.В.Давыдова_____

***Программа
саморазвития
воспитателя
МБ ДОУ Никитинского
детского сада
Квашенниковой С.В.
на 2021-2024 г.г.***

2021 год

Программа личностного саморазвития педагога

Пояснительная записка:

Наиболее полное понимание профессионального саморазвития воспитателя ДОО раскрывают его функции, выделенные на основе сущностных характеристик: адаптации (адекватное приспособление к условиям профессиональной педагогической среды); компенсации (коррекция профессионального поведения и деятельности); оценочная (осмысление результатов педагогической деятельности, самокритичность); активности (открытость новому опыту, широта жизненных и профессиональных интересов); коммуникативная (общение, обмен информацией с субъектами образовательного процесса придает уверенность в себе, профессиональную современность): смыслообразующая (активный поиск новых смыслов профессиональной деятельности, своего отношения к истине, возможностей для самореализации).

Реализацию данных функций в становлении профессионального саморазвития воспитателя ДОО обеспечивают компоненты: ценностно-смысловой (представлен наличием потребности в профессиональном саморазвитии, ценностных ориентаций; смыслов и мотивов, осознанием своей роли и предназначения, самоопределением в разных педагогических ситуациях, осмысленностью профессиональной деятельности); содержательно-поисковый (характеризуется проявлением самостоятельности в достижении цели, открытостью новому, продуктивностью поиска благодаря способности к самовыражению, самообразованию, самовоспитанию), результативно-оценочный (проявляется в способности к самооценке профессионального поведения и деятельности, обеспечивает уверенность, самостоятельность, автономность).

Программа рассчитана на три учебных года, для каждого учебного года выбирается отдельная тема.

Актуальность:

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности". Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Самообразование зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагога, и дало возможность педагогу проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство.

ЦЕЛЬ:

Совершенствование профессиональной деятельности воспитателя и повышение профессиональной компетентности с использованием достижений науки и внедрения их в практику.

ЗАДАЧИ:

1. Определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров.
2. Поиск способов для самореализации и самоутверждения себя как личности.
3. Изучение нормативно-правовой базы и методической литературы по выбранному вопросу.
4. Изучение накопленного опыта других педагогов по данному вопросу.
5. Использование в своей профессиональной деятельности обобщенных наработок.
6. Формирование устойчивой мотивационной сферы педагога.
7. Создание индивидуальных образовательных траекторий.
8. Развитие способностей к самостоятельному решению педагогических проблем.
9. Повышение профессионального уровня.

Основные направления реализации программы:

1. Расширение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме
- посещение НОД у воспитателей своего ДООУ и района;
- посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- самоанализ и самооценка НОД в своей группе;
- внесение необходимых корректив в свою работу;
- трансляция полученных результатов;
- обобщение результатов.

Предполагаемый результат:

Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.

Форма отчета по проделанной работе:

Сообщение на педсовете; презентация по теме.

Ожидаемые результаты:

1.
 - а) Создание картотеки научно-методической, юридической, энциклопедической литературы.
 - б) Создание сайта в Интернете для поиска единомышленников.
 - в) Оформление собственных методических наработок.
2. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического мастерства. Готовность воспринимать новое.

Индивидуальный план самообразования

- Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по педагогической проблематике;
- Работа в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет;
- Посещение библиотек и чтение научно-педагогической литературы.

Реализация

Реализация программы предусматривает подбор и анализ литературы, поиск адресов передового педагогического опыта, изучение полученного банка данных по проблеме, оформление картотеки, знакомство с практическим опытом других педагогов, учреждений, посещение курсов, участие в методической работе РМО, подготовка сообщений и методических материалов.

На данном этапе отрабатываются технологии, и осуществляется практическая работа по выбранной теме самообразования.

Тема по самообразованию на 2021 – 2022 год

«Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»

Цель: Повысить собственный уровень знаний по теме: «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» путём самообразования.

Задачи:

- Изучить научно-методическую литературу по данной теме;
- Разработать перспективный план работы с детьми;
- Создать современную предметно-развивающую среду группе, использование в работе ИКТ;
- Разработать проект с детьми по лексической теме «Откуда хлеб пришёл» и его интеграцию со всеми образовательными областями;
- Выступление с докладом об опыте работы по самообразованию на педсовете;
- Презентация проекта с детьми «Откуда хлеб пришёл» в детском саду;
- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- Обобщение опыта работы по теме самообразования.

Месяц	Формы работы			
	с детьми	с педагогами	самообразование	с родителями
Сентябрь	Мониторинг интегративных качеств детей старшего дошкольного возраста		Самостоятельное изучение методической литературы по самообразованию:	Анкетирование родителей

Октябрь	Разработать и апробировать проект «Откуда хлеб пришёл»	Посещение НОД у воспитателей своего ДОУ		Изготовление книги кулинарных рецептов	
Ноябрь	Выставка детских работ в группе детского сада.	Индивидуальные беседы с педагогами по НОД с детьми.		Оформление папки передвижки. Тема: «Полезные свойства хлеба».	
Декабрь	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.			"Круглый стол" с родителями, выразивших желание участвовать в проекте	
Январь	Беседы, НОД с использованием ИКТ по теме проектной деятельности «Откуда хлеб пришёл»	«Методический мост» обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.	Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата.	Выступление на родительском собрании с результатами мониторинга.	
Февраль			Изучение методической литературы по теме «Проектная деятельность».	Консультация «Развитие мелкой моторики рук»	
Март			Интеграция образовательных областей с темой проекта		
			Разработка конспектов НОД		
			Организация предметно-развивающей среды в группе.		
Апрель	Презентация проекта «Откуда хлеб пришёл»	Мастер - класс для педагогов и родителей по теме «Лепка из солёного теста». Тематическая выставка – представление наглядных материалов: рисунков, поделок, методической литературы, для обогащения знаний и обмена опытом педагогов.			
Май	Мониторинг интегративных качеств детей старшего дошкольного возраста	Написание отчёта о проделанной работе, выступление с ним на педсовете.		Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе за учебный год и с результатами итогового мониторинга.	

Предполагаемый результат:

- владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (проектная деятельность);
- повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.
- развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания;

Форма самообразования: индивидуальная

Изучение учебно-методической литературы

- 1.Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
2. Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.

5. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.

Издательство: Школьная пресса, 2010 г.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте:

<http://nsportal.ru>.

Вывод: Проектная деятельность помогла мне поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, а это весьма актуально, изменила межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, а также позволила мне повысить свой профессиональный уровень и степень вовлеченности в деятельность.

Практические выходы.

- Результаты мониторинга интегративных качеств детей.
- Конспекты НОД с детьми.
- Книга кулинарных рецептов и
- Мастер - класс для педагогов и родителей тема «Лепка из солёного теста».
- Выступление с отчетом о проделанной работе за 2012/2013 уч. год на педсовете.

Тема по самообразованию на 2022 – 2023 год

«Экологическое воспитание детей среднего и старшего возраста»

Введение

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Деваться нам от этого некуда. Там - лес погубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела... мы, наши дети живем в 21 веке и от нас, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. В соответствии с этим важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим миром. Причем, это единство должно быть не только понятно ребенку, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отношения к природе. Поэтому, я полагаю, что успех в воспитании гуманных чувств возможен, если ребенок будет, относиться к каждому живому организму как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь. Формирование чувства единства природы и человека является одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому я в своей работе уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей.

Целью экологического воспитания в нашем образовательном учреждении является становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность в природе, как к универсальной ценности, нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Цели:

- повышение педагогического уровня;
- формирование положительного отношения к природе;
- формирование экологических знаний у детей;
- побуждать любить и беречь природу бережно распоряжаться её богатствами;
- развитие свободного общения с детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.

Задачи:

- Овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей;
- Осуществление систематической работы с детьми;
- Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

Актуальность темы:

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души!»

Богат и многообразен мир природы. Но интенсивная деятельность человека непрерывно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста должно предупредить дальнейшее разрушение планеты, на которой мы живем. Деятельность человека должна быть осознанной и не противоречить основным законам природы. Поэтому так важно изучать ее и заботиться об ее охране. Чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать его не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Создают условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала ПРИРОДА.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе.

Выход темы:

- консультации для родителей
- консультация для педагогов
- картотека дидактических игр по экологическому воспитанию детей
- проведение родительского собрания "Природа глазами ребенка"

Формы и методы работы с родителями и детьми:**-Родители:**

- сотрудничество через консультации

- родительское собрание
- беседы
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала

- Дети

Формы:

- наблюдения
- НОД
- экскурсии
- труд в природе
- экологическая тропа
- эксперименты и опыты
- дидактические игры
- проекты

Наглядные методы:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Работа по данному направлению включает изучение педагогической литературы, анализ исследований учёных по экологическому воспитанию дошкольников.

Таким образом, **этапы моей работы** можно представить следующим образом:

1 этап- информационно-аналитический и методическая работа.

2 этап- проектировочный.

3 этап- творческий.

Название блока	период	Работа с детьми	Работа с родителями
«Растительный мир»	Сентябрь-октябрь	Рассматривание иллюстраций, альбомов. Наблюдение за уборкой урожая. Беседы: «Деревья нашего двора»; «Во саду ли в огороде»; «Как мы грибы искали» Рассказ по картине Левитан «Березовая роща» (описание берёзы). Чтение художественной литературы по теме.	Изготовление гербария. Разработка дидактических игр по теме.

		Загадывание загадок. Д/И «Узнай и назови дерево»; «Что лишнее»; «Что в моей корзинке». Занятие «Способы распространения семян в природе».	
«Животный мир»	Ноябрь-декабрь	Беседы: «Обитатели скотного двора»; «Где живет медведь»; «Забавные истории о добрых животных»; «Охрана природы» Чтение художественная и познавательная по теме, Загадывание загадок Оригами-животные. Д/И «Мама, папа и ребенок»; «Загадки и отгадки»; «Кто где живет»; «Пищевые цепочки» Речевые логические задачи «О чем рассказал ежик»; «Кто где зимует»	Изготовление альбомов «Домашние и дикие животные». Подготовка стендовой информации для родителей.
«Мир птиц»	Январь — март	Наблюдение за птицами на кормушке. Рассматривание фотоиллюстраций с изображением птиц и их жизни. Беседы: «Что ты знаешь о птицах?»; «Зачем помогать птицам зимой»; «Как живут наши пернатые друзья зимой»; «Пользу или вред приносят птицы?»; «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой». Чтение художественной литературы. Загадывание загадок. Рассказывание по картине «Грачи прилетели». Дидактические игры: «Где чье гнездо?», «Подбери птице клюв и ноги», «Собери картинку». Рисование «Птицы на кормушке».	Изготовление кормушек. Разработка рекомендаций для родителей по проблеме. Изготовление альбома «Птицы». Выставка работ «Птицы на кормушке».
«Комнатные растения»	Апрель — май	Беседы о цветах: «Кто живет на подоконнике?» Составление описательного рассказа на тему: «Комнатные растения». Дидактическая игра «Живая и неживая природа». Рисование «Комнатный цветок». Загадывание загадок	Изготовление альбомов «Цветы в нашей комнате». Выставка работ.

Отчет за 2022-2023 учебный год по теме:

Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:
сформированы начала экологической культуры у детей;
сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
дети учатся практическим действиям по охране природы;
развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
Перспектива дальнейшего развития самообразования Все то, что было достигнуто и создано для реализации моей цели в этом учебном году, приведено в систему и активно используется в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации необходимо провести еще ряд мероприятий, которые в свою очередь я планирую провести на следующий учебный год. На достигнутом не останавливаюсь и планирую продолжать и расширять свою тему.

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu>.
3. Зверев А. Т. Экологические игры. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Дом педагогики, 1998. – 56 с.
4. Иванова А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
5. [maam.ru>detskij-sad](http://maam.ru/detskij-sad).

Приложение

Диагностика экологических знаний детей

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Что нужно, чтобы растение росло?
16. Что произойдет, если растение не поливать?
17. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается

2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

15 – 22 баллов – низкий уровень

23 – 35 – средний уровень

36 – 45 – высокий уровень

Конспект родительского собрания в средней группе по экологическому воспитанию "Природа глазами ребенка"

Форма проведения: деловая игра

Участники: родители, педагоги

Цель:

Повышение уровня экологической компетентности родителей; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи: обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка; обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

Вступление. Воспитатель.

Сказка и прекрасная природа — неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А.Алексеев).

Осень – это удивительное время, хочется гулять, путешествовать, время увлекательных походов. И сегодня мы с Вами отправимся в «путешествие». Мы будем говорить, как прекрасна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том, как научить наших детей беречь и заботиться о ней.

Игра с родителями «Походная разминка»

(звучит любая ритмичная музыка)

1. «Надеваем рюкзаки» — круговые движения рук у плеча вперед и назад.

2. «Определим погоду» — поднести руки ко лбу и поворачиваться то влево, то вправо.

3. «Собери ветки для костра» — наклоны влево и право.
 4. «Завяжи шнурки на кедах» — наклоны то к правой, то к левой ноге.
 5. «Перепрыгни через кочку» — прыжки вперед, назад, влево, вправо.
 6. «Идем в поход» — ходьба на месте и с продвижением на первую остановку.
- Остановка 1: «Назови и расскажи"» (на столах карточки с изображением животных и птиц).

Родителям предлагается взять карточку, назвать животное или птицу и рассказать коротко всё, что они о нем знают. За лучший рассказ — звание «Знатока природы».

Остановка 2: «Проблемные ситуации».

Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли». Под музыкальное сопровождение «Журавленок», родителям раздаются «листочки» с короткими вопросами по теме собрания. Дается время для ответа (1-3 минуты).

Вопросы:

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал»

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя» и другие.

Остановка 3: «Загадки о лекарственных растениях».

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, Нужно только научиться. Находить в лесу растения, Что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

-Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

— Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет... (Медуница)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля). Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

Чайная пауза. Родителям предлагается фиточай из трав нашего региона и памятки как использовать лекарственные травы. Музыкальный фон «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Остановка 4: «Игровая».

Пальчиковая игра "Осенний лист"

Смотрите, смотрите падает лист,
А воздух осенний прозрачен и чист.
Весной разрывая мелкие почки,
На ветках взрывались хлопушки - листочки.
Смотрите, смотрите падает лист,
Желтый, сухой, он теперь неказист.
Листья писали мазками теней
Портреты июльских солнечных дней.
Смотрите, смотрите падает лист,
И лес пожелтевший не так голосист.
Деревья уснули и спят до весны.
Им снятся спокойные зимние сны.

Игра малой подвижности "Природа".

Мы природу уважаем, бережем и сохраняем.
Нас в любое время года учит мудрая природа.
Птицы учат пению, паучки терпению.
Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.
Отражение в воде учит нас правдивости,
Солнце учит доброте, ласке, справедливости.
Нас деревья всех пород учат крепкой дружбе.
У природы круглый год обучаться нужно.
ОКНО – очень короткие новости:
SOS новости:
Кострище не зарастает 5-7 лет;
Ландыш зацветает на 6-й год, купавница — на 8-й год;
Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока.
Занимательные новости:
чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков;
крокодил обладает самым сильным голосом;
змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи;
крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди;
у улитки около 25 000 зубов;
животное с самым большим мозгом по отношению к телу — муравей.

Остановка 5: «Поможем природе»

Жили люди на планете, мамы, папы и их дети. Бросят люди по бумажке, планета станет замарашкой. Беседа с родителями о том, как они отдыхают в лесу, на реке и как убирают за собой территорию, на которой отдыхали; чему можно научить детей во время отдыха.

Предлагается игра.

Слово – эстафета. Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание:

«Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я.....»). При этом родители передают друг другу еловую или сосновую шишку.

Мастер - класс по экологии с родителями "Сделаем планету чистой".
Изготовление необычных украшений для дома - рыбок, которые сделаны из бумажных салфеток.

Подведение итогов

Воспитатель: «Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была б у нас богаче» (Л.Сорокин)

На этом наше путешествие закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка. Спасибо за участие и понимание.

Дети исполняют песню "Лесная прогулка".

Тема по самообразованию на 2023 – 2025 уч. год

«Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников»

Цель саморазвития: совершенствование профессиональной деятельности и повышение уровня саморазвития по вопросам духовно-нравственного воспитания, внедрение технологий и принципов гуманистической педагогики в образовательную и воспитательную деятельность.

Задачи:

- изучить и систематизировать теоретический и практический материал по нравственному воспитанию старших дошкольников;
- пополнить предметно- развивающую среду группы для создания условий формирования нравственных ценностей у детей;
- выявить эффективные методы и формы работы для духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулировать родителей к совместной работе по духовно-нравственному воспитанию детей.
- провести диагностику детей, провести самоанализ и отчет о результатах работы.

Нравственное воспитание - это привитие детям определенных норм и правил поведения человека, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. Нравственность является моралью не показной (для кого-то), а внутренней (для себя). В результате такого **нравственного воспитания** ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми. Нравственное воспитание включает в себя духовные, социальные аспекты.

Дошкольное образование – это первая ступень образования ребенка. Именно в этом возрасте закладывается фундамент дальнейшего развития личности будущего человека и гражданина. Именно в дошкольном учреждении должно происходить систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности, так как здесь осуществляется непрерывная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности.

Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач воспитания настоящего человека и будущего гражданина, и является актуальным и приоритетным направлением воспитания согласно ФГОС.

Во ФГОС ДО прописаны основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование начал патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт);
- воспитание уважительного отношения к труду.

В условиях ДОУ на нравственное воспитание детей воздействует с помощью художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, кино и др. Гуманные чувства и заботливость у детей также вызывает природа. Совместная деятельность детей и взрослых также очень важны в воспитании нравственности. Особое место в этом процессе принадлежит играм — сюжетно-ролевым, традиционным народным, театрализованным и др. Не стоит забывать и о приобщении ребенка к труду, который как мы помним облагораживает человека. Обязательным является организация предметно-пространственной среды, которая должна оказывать духовное воздействие на маленькую личность.

Также немаловажное влияние на ценностные ориентации ребенка оказывают семья, окружающие его взрослые и сверстники. Недостаточное внимание к эмоциональному, оценочному или поведенческому компоненту личности ребенка ведёт в дальнейшем к общей незрелости нравственных и духовных качеств.

Харламов И.Ф., на мой взгляд, довольно коротко и четко определил содержание нравственности в следующем:

1. Отношение к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.
2. Отношение к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.
3. Отношение к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.
4. Отношение к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.
5. В человеколюбие или гуманность.

С самого раннего возраста дети на подсознательном уровне чувствуют любовь к своей семье, к природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется и развивается положительное отношение лишь в процессе целенаправленного воспитания.

Дети в дошкольном возрасте очень активны, любознательны, инициативны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности.

В настоящее время у большинства детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными,

произошли изменения нравственных ценностей, неоднозначно отношение к событиям нашей истории. Поэтому в настоящее время как никогда важно обращать внимание на сферу нравственного воспитания детей и не оставлять ее без внимания. Возрождение духовно-нравственного воспитания - это шаг к возрождению и духовному росту будущего поколения нашей страны, развитию духовно и морально сильного государства.

Воспитание высоконравственного человека несомненно окажет положительное влияние не только на его дальнейшую жизнь и развитие, но и на гармоничные отношения всего человечества. Этим непременно важно заниматься и осуществлять комплексно и непрерывно.

В заключении хочется сказать словами В.А. Сухомлинского: *«Никто не учит маленького человека: будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное. Всё дело в одной очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — всё равно будет зло...».*

План работы на 2023-2024 уч. год

Раздел	Сроки	Мероприятия	Предполагаемый результат
Изучение научной и методической литературы	ноябрь - май	1. Сухомлинский В. А. "Как воспитать настоящего человека". 2. Козлова С.А. "Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью". 3. Н.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки добра». Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.	Применение, полученных знаний в работе.
Ознакомление с опытом педагогов, работающих по теме «Нравственное воспитание дошкольников»	ноябрь - май	Изучение материалов, консультаций и наработок педагогов, затрагивающих нравственное воспитание дошкольников в сети интернет.	Использование опыта педагогов для подготовки занятий, бесед, творческой деятельности с детьми.
Работа с детьми	ноябрь	Ознакомление с символикой России, родного края и города. Беседы и занятия на тему: «Я и мои родные». Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.	Выставка работ детского творчества на тему: «Родной край глазами детей».
	декабрь	Беседы на тему «Битва за Москву», героические профессии. Занятия и беседы на тему: «Учимся доброжелательному поведению».	
	январь	Ознакомление с обычаями и традициями русского народа. Ознакомление с различной росписью («городецкая», «хохломянская», «дымковская», «гжель» и другие). Беседы на тему: «Друг в беде не бросит», «Почему я хороший друг». Чтение детям русских народных сказок о подвигах русских	Выставка работ детей на тему: «Разнообразие народной росписи». Журнал «Народная роспись». Картотека «Мирилки».

		богатырей.	
	<i>февраль</i>	Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России», «Российская армия». Беседа на тему: «Сталинградская битва». Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества». Изготовление с детьми поздравительных открыток для отцов, дедушек.	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка рисунков детей «Солдат на посту». Выставка военной техники и поделок ко Дню защитника Отечества.
	<i>март</i>	Беседы «Самый дорогой на свете человек». Изготовление с детьми поздравительных открыток для мамы, бабушки. Экскурсии по «экологической тропе» в детском саду. Посадка комнатных луковичных растений с детьми, декоративных кустов на участке. Чтение детям художественной литературы о природе.	Выставка детских работ «Подарок маме». Благоустройство участка группы детского сада.
	<i>апрель</i>	Беседы «Первооткрыватели Космоса», «Православный праздник – Пасха». Чтение детям художественных произведений о подвигах детей.	Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей», «Пасха - светлый праздник».
	<i>май</i>	Участие в социальных акциях, посвященных Дню Победы. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне.	Выставка работ детского творчества, посвященная Дню победы в Великой отечественной войне».
Работа с родителями	<i>ноябрь</i>	Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»	Фотовыставка по итогам выходных прогулок «Жизнь замечательных детей».
	<i>декабрь</i>	Консультация «Воспитание маленького гражданина».	
	<i>январь</i>	Рекомендации родителям посетить с детьми краеведческий музей. Участие родителей в оформлении фотовыставки.	Оформление фотовыставки «Исторические места нашего края».
	<i>февраль</i>	Участие в подготовке и проведении праздника «День защитника Отечества». Изготовление с детьми поделок ко Дню Защитника Отечества. Предоставление семейных фотографий отцов, дедов в военной форме.	Коллаж «Защитник Отечества».
	<i>март</i>	Участие в благоустройстве участка группы детского сада, проведении субботника.	Акция «Чистый двор», «Цветущий садик».

	<i>май</i>	Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольника».	
Самореализация		Диагностика нравственной воспитанности детей по методике М.И. Шиловой.	Письменный анализ.
		Отчёт по теме самообразования	Письменный анализ.

План работы на 2024-2025 уч. год

Раздел	Сроки	Мероприятия	Предполагаемый результат
Изучение научной и методической литературы	<i>сентябрь - май</i>	1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. 3. Артемова Е.И. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». 4. Амонашвили Ш. «Без сердца что пойдем» 5. Красная книга России, Красная книга Краснодарского края. 6. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 7. Леонова Н.Н., Неточаева «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.» Целевой творческий практико-ориентированный проект.2020	Применение, полученных знаний в работе.
Ознакомление с опытом педагогов, работающих по теме «Нравственное воспитание дошкольников»	<i>сентябрь - май</i>	Изучение материалов, консультаций и наработок педагогов, затрагивающих нравственное воспитание дошкольников в сети интернет.	Использование опыта педагогов для подготовки занятий, бесед, творческой деятельности с детьми.
Работа с детьми Работа с детьми	<i>сентябрь</i>	Тема месяца: «Береги природу» . Беседы на тему: «У природы нет плохой погоды». Чтение и обсуждение рассказов К.Паустовского, А.Куприна. Заучивание стихов о природе, рисование природы.	Выставка работ детского творчества «У природы нет плохой погоды».
	<i>октябрь</i>	Тема месяца: «Народные празднования и традиции» . Проведение кубанских народных подвижных игр. Подготовка и проведение мероприятия «Кубанская ярмарка» Чтение кубанских народных сказок.	Развлечение, посвященное традициям родного края. Картотека подвижных народных игр.
	<i>ноябрь</i>	Тема месяца: «Символы России» . Беседа на тему: «Народы России», «От улыбки станет всем светлей!»	Выставка работ детского творчества на тему: «Россия-родина»

		<p>Занятия на тему: «Мамин день!». Проведение народных подвижных игр. Образовательная деятельность на тему: «Мое Отечество-Россия». Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери. Чтение сказок народов России.</p>	<p>моя». Открытки ко дню матери. Видео – проект «Поздравление для мамочки». Картотека поучительных сказок народов России.</p>
	<i>декабрь</i>	<p>Тема месяца: «Животные - наши друзья». Беседы на темы: «Братья наши меньшие», «Красная книга России». Чтение рассказов о животных Д.Н. Мамин-Сибиряк</p>	<p>Выставка творческих работ «Животные - наши друзья». Кормушки для птиц.</p>
	<i>январь</i>	<p>Тема месяца: «Человек Земли». Беседы на темы: «Олимпийские игры»; «Яркие победы Отечественных спортсменов»; «Человек - творец». Чтение детям рассказов А.Гайдара.</p>	<p>Видео –проект «Спасем мир вместе»</p>
	<i>февраль</i>	<p>Тема месяца: «Дружба - это не работа...» Образовательная деятельность «Защитники Родины». Беседа на тему: «Дети войны». Подготовка и проведение мероприятия «День защитника Отечества». Изготовление с детьми поздравительных открыток для отцов, дедушек. Чтение былин и сказаний, рассказов о богатырях и воинах.</p>	<p>Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка рисунков детей «Солдат на посту». Выставка военной техники и поделок ко Дню защитника Отечества.</p>
	<i>март</i>	<p>Тема месяца: «Красота спасет мир...» Беседы на темы: «Женщина - звучит гордо», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Зачем нужна вода?». Изготовление с детьми поздравительных открыток для мамы, бабушки. Посадка декоративных кустов и цветов на участке. Чтение детям художественной литературы о женщинах.</p>	<p>Выставка детских работ «Подарок маме». Благоустройство участка группы детского сада.</p>
	<i>апрель</i>	<p>Тема месяца: «Героические профессии». Беседы «Космические победы нашей страны», «Пасхальные традиции», «Незаметные профессии», «Труд облагораживает человека...»</p>	<p>Коллаж на тему «Космос», «Символы Пасхи», «Важные профессии»</p>
	<i>май</i>	<p>Тема месяца: «Человек с большой буквы». Участие в социальных акциях, посвященных Дню Победы. Мероприятие на тему: «До свидания, любимый детский сад». Чтение художественных произведений В.П. Катаева.</p>	<p>Выставка работ детского творчества, посвященная Дню победы в Великой отечественной войне. Видео- проект «Прощай, любимый детский сад».</p>

Работа с родителями Работа с родителями	<i>сентябрь</i>	Консультация «Вечерняя сказка для детей». Подготовка совместно с детьми поделок на тему «Дары осени».	Выставка творческих работ «Дары осени».
	<i>октябрь</i>	Подготовка совместно с детьми костюмов и реквизита для проведения мероприятия «Кубанская ярмарка».	Проведение тематического мероприятия.
	<i>ноябрь</i>	Консультация «Берегите душу ребенка».	
	<i>декабрь</i>	Совместное изготовление с детьми поделок к новомуднему празднику.	Украшение группы к новомуднему празднику.
	<i>январь</i>	Рекомендации родителям: подготовить с ребенком доклад: «Как можно защитить природу».	Видео –проект «Спасем мир вместе»
	<i>февраль</i>	Участие в подготовке к празднику «День защитника Отечества». Изготовление с детьми поделок ко Дню Защитника Отечества.	Коллаж «Защитник Отечества». Выставка творческих работ ко Дню Защитника Отечества.
	<i>март</i>	Участие в благоустройстве участка группы детского сада, проведении субботника, посадки растений.	Благоустройство участка группы. Акция «Посади растение».
	<i>апрель</i>	Консультация «Кризис семи лет».	
	<i>май</i>	Рекомендация посетить совместно с детьми Первомайскую демонстрацию, Парад Победы. Записать видео-пожелание будущим первоклассникам. Рекомендации участия в акциях, посвященных победе в ВОВ.	Видео-напутствие для будущих первоклассников. Фото- коллаж «Мы помним, любим, гордимся...»
Самореализация	<i>апрель</i>	Диагностика нравственной воспитанности детей по методике М.И. Шиловой.	Письменный анализ.
	<i>май</i>	Итоговое мероприятие «Я – человек».	Открытое занятие.
	<i>май-июнь</i>	Отчёт по теме самообразования.	Письменный анализ.